

**Частное учреждение дополнительного образования «Волшебный замок»  
(ЧУ ДО «Волшебный замок»)**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «07» июня 2015 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧУ ДО «Волшебный замок»  
Каминская Н.В.

Приказ №06-02-2015 ОД от «08» июня 2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
Частного учреждения дополнительного образования «Волшебный замок»  
г. Москва**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основе

- Федерального Закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3,пп. 11);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Устава Учреждения.

1.2. Положение регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ Учреждения.

1.3. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ Учреждения, а так же хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных или электронных носителях.

1.4. Система учета динамики индивидуальных результатов обучающихся, являясь частью внутреннего мониторинга освоения обучающимися образовательных программ, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС.

**2. Функции Учреждения**

2.1. К компетенции Учреждения относится мониторинг индивидуального развития обучающихся при реализации образовательных программ дошкольного образования, а также хранение в архивах информации о результатах мониторинга на бумажных или электронных носителях.

2.2. Мониторинг индивидуального развития обучающихся при реализации образовательных программ дошкольного образования производится педагогическим работником.

**3. Формы, периодичность и порядок контроля за индивидуальными результатами освоения основной общеобразовательной программы.**

3.1. Педагогическая диагностика индивидуальных результатов освоения основной общеобразовательной программы проводится в ходе наблюдений за активностью обучающихся в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагог основывается на целевых ориентирах дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие

фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.2. При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие обучающегося в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся.

3.3. Мониторинг индивидуального развития обучающихся (педагогическая диагностика) фиксируется в картах индивидуального развития обучающихся (далее Карта).

3.4. Карта является формой психолого-медико-педагогического сопровождения детей, как портфолио ребенка. Карта ведется в электронном или письменном видах.

3.5. Составление Карты осуществляется в интересах ребенка, во имя реализации его права на полноценную помощь в условиях дошкольного образования, способствующих обретению его уверенности в себе и облегчающих его активное участие в жизни общества.

3.6. Формулировки должны быть корректными и иметь рекомендательный характер.

3.7. Мониторинг индивидуального развития воспитанников основной общеобразовательной программы осуществляется 2 раза в год

- вводная диагностика в начале учебного года
- итоговый результат в конце учебного года.

#### **4. Формы, периодичность и порядок контроля за индивидуальными результатами освоения дополнительных образовательных программ.**

4.1. Индивидуальный учет результатов освоения образовательных программ ведётся в Журнале учета работы педагога дополнительного образования (далее по тексту Журнал), в котором отражается текущее её планирование и индивидуальная работа с воспитанниками.

4.2. Образовательное содержание, фиксируемое в Журнале соответствует образовательным программам, учебному плану Учреждения, рабочей программе педагога.

4.3. Журнал рассчитан на один учебный год.

4.4. При организации образовательной деятельности педагоги отмечают отсутствующих воспитанников.

4.8. Формы оценки результатов пройденного материала по дополнительным образовательным программам, производится согласно дополнительной образовательной программе утвержденной в Учреждении.

4.9. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации по дополнительным образовательным программам

- Критерии оценки общего уровня обученности:

\* Высокий уровень (В):

- применение знаний в нестандартной ситуации

- творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

\* Уровень освоения (О) изучаемого материала:

- применение знаний в знакомой ситуации

- выполнение действий с чётко обозначенными правилами

- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать)

- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий

- успешное освоение от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

\* Низкий уровень (Н):

- воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)

- успешное освоение менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

## **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

6.1. Родители (законные представители) имеют право получать всю информацию о ходе и результатах освоения образовательных программ в Учреждении.